



ZORGBELEID

SFS Erondegem

IÑIGO
Ignatiaanse scholen

Inhoud

1. Visie.....	3
2. Wat doen we om deze visie te realiseren?	4
Zorgcontinuüm.....	4
Beslisboom.....	5
Zorgvademeccum	6
2.1. Wat betekent zorg voor mij als leerkracht in mijn klas?	7
Fase 0: Brede basiszorg:.....	7
Hoe zorgbreed werken – preventie?	7
2.2. Wat doe ik als leerkracht wanneer de brede basiszorg niet volstaat?	8
2.2.1. Fase 1: Verhoogde zorg.....	8
2.2.2. Fase 2: Uitbreiding zorg	8
2.2.3. Fase 3: IAC (Individueel aangepast curriculum)	10
3. Leerlingenbegeleiding.....	11
3.1. Onderwijsloopbaan.....	11
3.2. Psychisch en sociaal functioneren	11
3.3. Preventieve gezondheidszorg	12
3.4. Leren en studeren	12
4. Visie ‘geïntegreerd ondersteuningsaanbod’ GOK.....	13
5. Verdeling zorguren + SES-lestijden	13
6. Taakinfilling leerlingbegeleider	13
7. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een beperking of leerbedreigden.	15

1. Visie

Om te komen tot een schooleigen visie van zorg willen wij graag vertrekken vanuit volgende basis: Opdrachten voor het Katholieke Basisonderwijs in Vlaanderen. Hier lezen we: “Een katholieke basisschool spant zich in voor een gelukkig leven voor alle kinderen. Ze wil alle kinderen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen vaardig maken voor een betere toekomst. Leerkrachten werken aan de ontplooiing van kinderen vanuit een pedagogie van de hoop en met een brede zorg. Opdat alle kinderen optimale groeikansen zouden krijgen, moet het team zijn onderwijs afstemmen op de zorgvragen van de kinderen.”

Ignatiaans opvoedingsproject

Wij baseren ons op de tien ‘bewegingen’ die een engagement en dynamiek uitdrukken en een leidraad bieden voor ons pedagogisch handelen.

Binnen de beweging ‘zorg dragen voor leerlingen’ lezen wij:

“Ignatiaanse opvoeding veronderstelt een individuele aandacht en zorg voor onze leerlingen en een volgehouden concentratie op hun ontwikkeling. We proberen de leefwereld, de talenten en de beperkingen van iedere leerling zo goed mogelijk in te schatten. Hierop stemmen we de didactisch – pedagogische aanpak af. Waar nodig, zullen we differentiëren. Alleen een leerling die zich op een aangepaste manier aangesproken weet, kan immers vorderingen maken. ...”

Op onze eigen school interpreteren wij het Ignatiaans opvoedingsproject als volgt:

“Wij willen een kindvriendelijke school zijn, waar het kind centraal staat en waar onze aandacht vooral gaat naar de “totale ontplooiing”. De verstandelijke ontwikkeling van het kind dient gepaard te gaan met een zorg voor de totale mens (hoofd, hart, handen).”

“Wij willen samen op zoek gaan naar de mogelijkheden van elk kind om zoveel mogelijk kinderen zover mogelijk te brengen.

Wij willen kinderen aanvaarden in hun eigenheid, openstaan voor vragen, kunnen luisteren, gevoelig zijn voor hun grote en kleine problemen,... om hen te helpen in de groei naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, weerbaarheid en een gevoel van solidariteit.”

“We willen rekening houden met de eigenheid van elk kind.

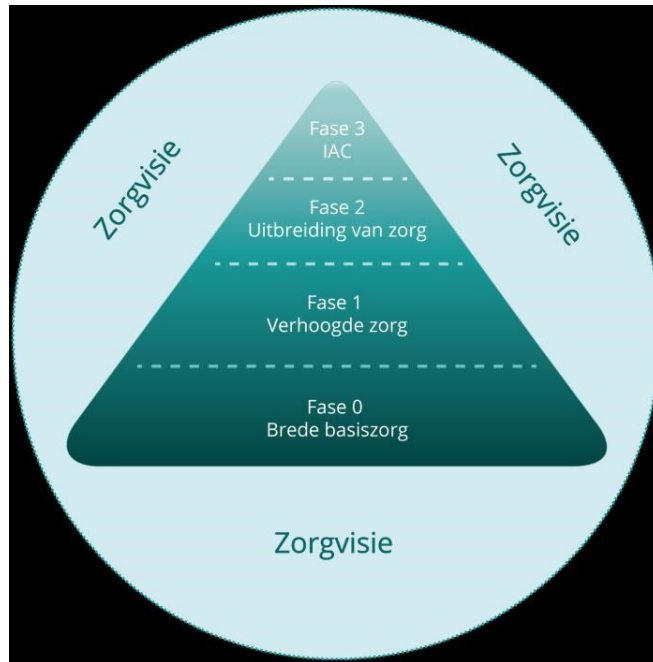
We bevorderen de leer- en ontwikkelingskansen van elk kind, met aandacht voor kwetsbare en kansarme leerlingen.

Vertrouwen en samenwerking krijgen bij ons prioriteit.”

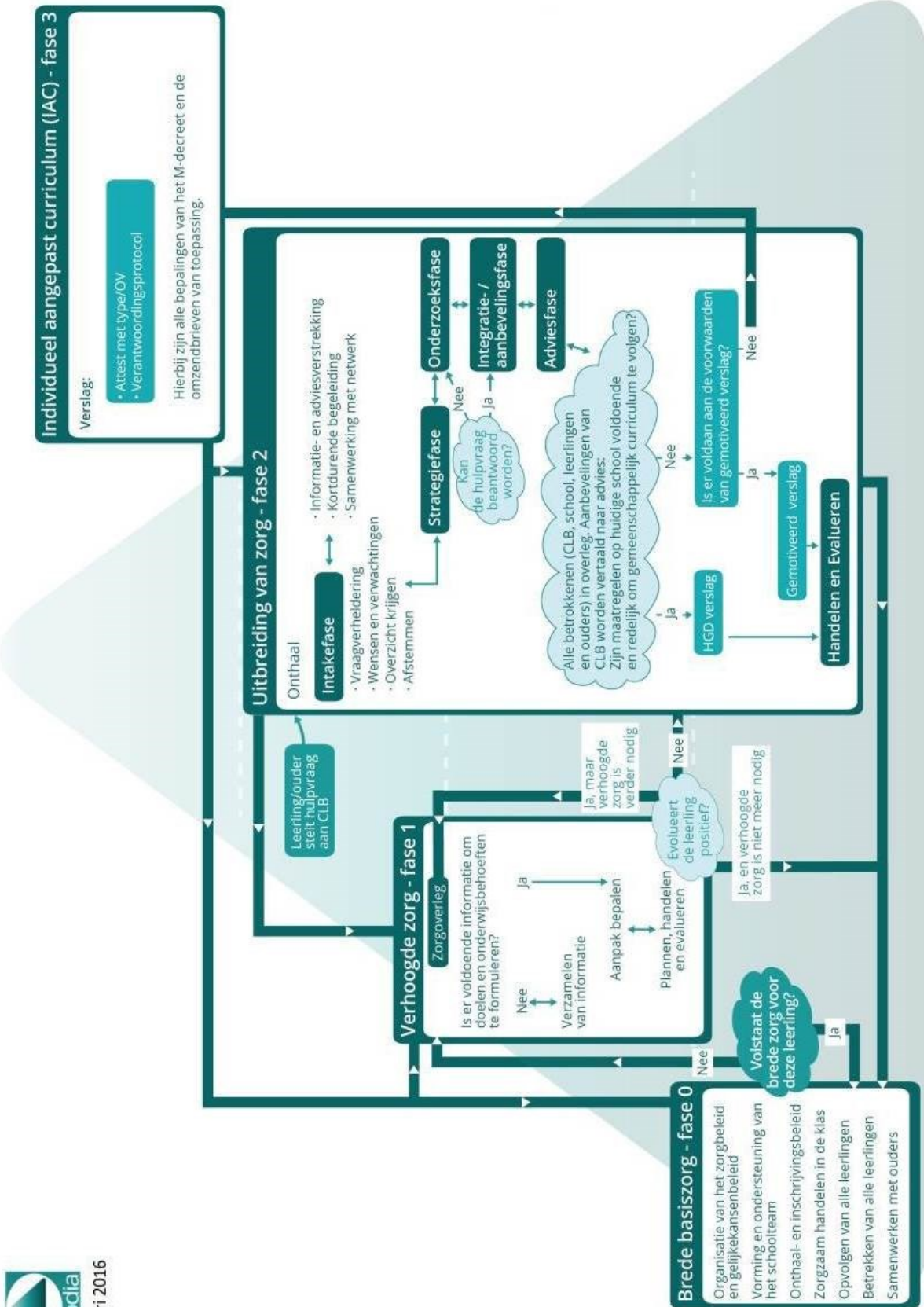
2. Wat doen we om deze visie te realiseren?

We baseren ons op het **Zorgcontinuüm**, de **Beslisboom** en het **Vademecum Zorgbreed en kansrijk onderwijs**

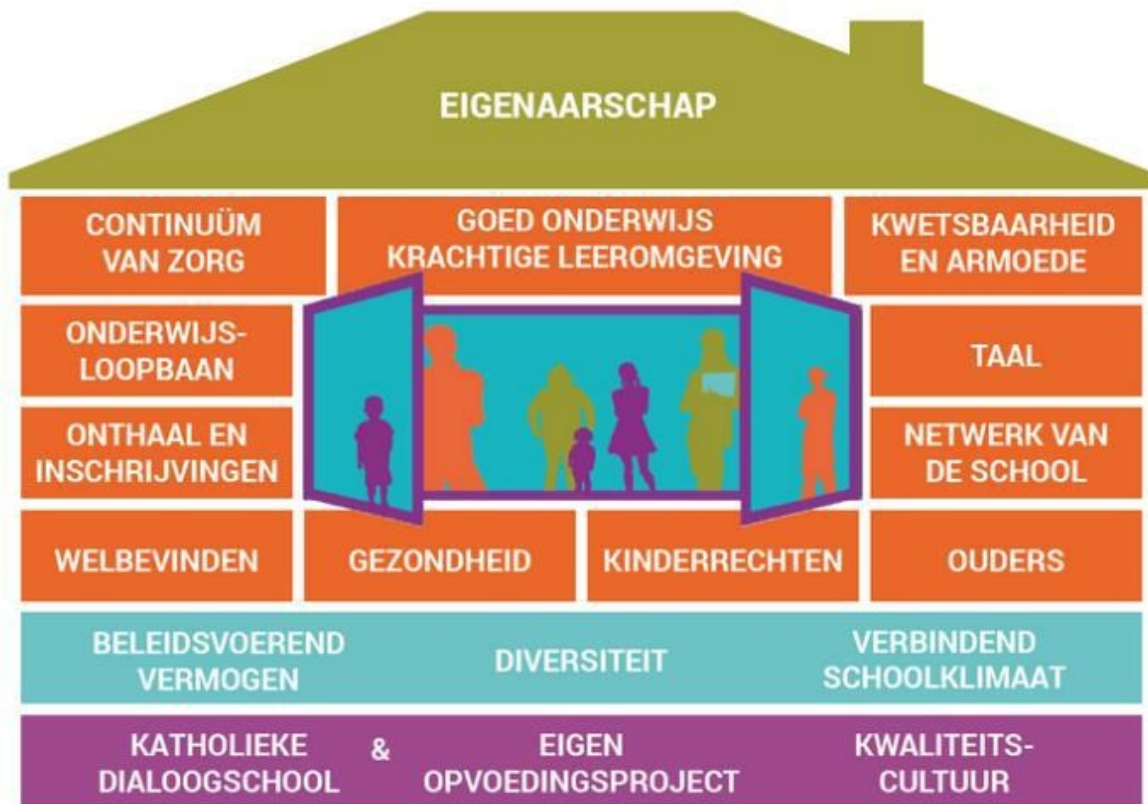
Zorgcontinuüm:



Beslisboom:



Zorgvademecum:



*Als leraar zijn we de **spilfiguur** van kwaliteitsvol onderwijs en van de begeleiding van al onze leerlingen. We zijn vanuit onze professionaliteit mee verantwoordelijk voor het beleid dat onze school op dat gebied voert. Dit Vademecum Zorgbreed en kanserijk onderwijs is geschreven voor ons, leerkrachten. Ook directeurs en zorgcoördinatoren of leerlingenbegeleiders kunnen er mee aan de slag. Het is bedoeld voor het hele team.*

Het zorgvademecum kunnen we raadplegen op:

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/vademecum-zorg-en-kansen>

2.1. Wat betekent zorg voor mij als leerkracht in mijn klas?

Fase 0: Brede basiszorg:

Goed onderwijs voor alle leerlingen en door alle leerkrachten is het centrale uitgangspunt.

De leerkracht doet ertoe en zijn/haar aanpak maakt het verschil. Vertrekkende vanuit de Zill doelstellingen willen we onze leerlingen 'Zin in leren – Zin in leven' bieden.

De brede basiszorg fungeert als steunpilaar binnen onze zorgwerking. Hoe beter we deze uitbouwen, hoe minder leerlingen nood hebben aan verhoogde zorg of uitbreiding van zorg.

Hoe zorgbreed werken – preventie?

- **Krachtige leeromgeving** aanbieden: alle kinderen hebben recht op goed onderwijs en een veilige, zorgzame leeromgeving.
Vb.: flexibele klasorganisatie, lln. stimuleren, samenwerken (coöperatieve werkvormen), denkproces ondersteunen via materiaal, de leefwereld van de kinderen betrekken, rekening houden met de beginsituatie van elk kind, observatieweken in de kleuterklas,...
- De leerlingenbegeleider biedt een **ondersteunende rol**.
- De leerlingenbegeleider **ondersteunt** de leerkracht bij een **preventieve aanpak**.
- **Welbevinden** van de leerlingen trachten te verhogen: vb. kindgesprekken, meter- en peterschap, vergeet-me-nietjes, brug 3^e kleuterklas-1^e leerjaar, feedback, Raketklas,...
- Werken aan een **participatieve school**: meewerken aan kinderparlement, bevragingen en enquêtes, betrekken van de ouders via verschillende kanalen: infoavond, oudercontact, tingeling/agenda, schoolpoortcontacten, mail, klasteams,...
- Info uit **leerlingvolgsysteem** en overleg tussen leerkrachten geeft ons informatie over leerlingen. Zo krijgen we zicht op hun ontwikkeling om hen daarna gericht te helpen. Klasbespreking, zorgoverleg, baso-fiche, informeel overleg, overgangsgesprekken.
- **Analyses van LVS** van verschillende schooljaren leren ons waar we preventief aan kunnen werken → Dus toetsen over meerdere jaren bekijken leert mij waar ik preventief kan aan werken – remediëringsgroepje (tafels, splitsingen, spelling) – Questi (bij anderstalige nieuwkomers en bij leerlingen die in zone D en E zitten).
- Ook **Koala en IDP** geven ons informatie waarmee we aan de slag kunnen om preventief aan het werk te gaan.
- **Differentiëren** naar tempo en hoeveelheid, drie sporen beleid, Raketklas, hoekenwerk, contractwerk, differentiatie en remediëring na een toets of taak.
- **Vorming en ondersteuning** van het schoolteam

2.2. Wat doe ik als leerkracht wanneer de brede basiszorg niet volstaat?

2.2.1. Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer structurele en preventieve acties, niet meer volstaan gaan we over naar **Fase 1**.

Het schoolteam is in staat om binnen de reguliere werking en de extra omkadering, zoals zorg, aan deze leerlingen onderwijs te bieden.

Hoe?

- Hulp vragen op klasbespreking aan zorgteam.
 - o Op de klasbespreking bekijken we welke mogelijke stappen we kunnen ondernemen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften
 - o Indien nodig kunnen we met onze hulpvraag terecht op het zorgoverleg met het CLB.
 - o Opvolgen afspraken + bijsturen + evalueren.
- Rekening houden met de emotionele toestand van de leerling en/of moeilijke thuissituatie
- Overleg en open communicatie met ouders en alle betrokkenen
- Hulp bieden via zorgteam (gedeelde verantwoordelijkheid) en CLB
- Klasintern of klasextern remediëren, differentiëren, remediërings- en verdiepingmateriaal aanbieden, info geven, ondersteuning bieden, compenserende en dispenserende maatregelen,...
- Snel inspelen op de noden van de leerkrachten en leerlingen.
- Zicht krijgen op de noden die leven op schoolniveau, prioriteitenplanning hierop afstemmen en zo inzetten op professionalisering.

2.2.2. Fase 2: Uitbreiding zorg

Wanneer verhoogde zorg niet volstaat gaan we over naar **Fase 2**.

Hoe?

- Hulp vragen op zorgoverleg aan zorgteam en CLB
 - o Signaleren via zorgplan → hulpvraag → afspraken
 - o Wij doen een beroep op de kennis van het CLB om deze leerling verder op weg te helpen.
 - o Na instemming van de ouders kan een leerling geobserveerd worden of kan er een testing gebeuren.
 - o Op basis van de adviezen van het CLB bepalen wij de individuele aanpak van de leerling.
 - o Vanuit het CLB wordt er een traject opgesteld. We bekijken het draagvlak van onze school binnen en buiten de klas.

- Alle betrokkenen (CLB, school, leerlingen, ouders) gaan in overleg. De aanbevelingen van het CLB worden vertaald naar advies.
We nemen dan voldoende en redelijke maatregelen op onze school om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te kunnen laten volgen.
- We overleggen met de ouders en leerling de specifieke maatregelen zoals compenseren en dispensereren en eventuele curriculumdifferentiatie.
Dispensereren betekent dat een leerling wordt vrijgesteld van bepaalde delen van het gemeenschappelijk curriculum zonder dat het behalen van het getuigschrift in het gedrang komt. Op deze manier voorkomen we dat een leerling afhaakt en zijn motivatie kan blijven behouden wanneer een bepaalde situatie te frustrerend wordt.
Wanneer er voor een leerling compenserende en/of dispenserende maatregelen worden genomen dan worden deze vermeld op de BaSo-fiche, zodat een secundaire school ook op de hoogte wordt gebracht en hier verder kan op ingaan.
- Niet alle leerlingen bereiken dezelfde leerdoelen of beheersen die op hetzelfde niveau. Voor sommige leerlingen kan de leerkracht alleen ingaan op de basis van het leerplan. Op deze manier krijgen leerlingen meer tijd om de meest elementaire aspecten te beheersen. We spreken dan van curriculumdifferentiatie. Dit wordt steeds besproken met de ouders en de leerling zelf. Hierbij wordt ook besproken of het getuigschrift al dan niet in het gedrang komt.
- Als school kunnen we in samenspraak met het CLB ouders adviseren om naschoolse externe hulp in te roepen vb.: logopedist, revalidatiecentrum, psycholoog, Huis van het Kind e.d. De ouders beslissen of ze hierop ingaan. Wij streven naar een goede communicatie tussen alle partijen.
- Afhankelijk van de noden van het kind wordt er beslist een zorgplan op te stellen. Dit zorgplan wordt zeker bij elke klasbespreking, maar indien nodig ook tussendoor, geactualiseerd.
- De overheid voorziet maatregelen voor de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsnoden in het gewone basisonderwijs, zoals ondersteuningsaanbod.

We werken samen met:

- Zorgcoördinator
- CLB
- WAN-team
- Revalidatiecentrum
- Logo
- Kine
- Sint-Lievenspoort
- Psycholoog
- Huis van het Kind
- RTJ 'De Tafels'
- ...

2.2.3. Fase 3: IAC (Individueel aangepast curriculum)

Wanneer uitbreiding van zorg (fase 2) niet volstaat gaan we over naar **Fase 3**

De leerling krijgt dan een verslag van het CLB.

Ondanks een aangepast zorgtraject met de gepaste hulp is het voor bepaalde leerlingen noodzakelijk dat we overgaan naar een **individuele leerlijn**. Dit houdt in dat een leerling **aangepaste leerstof** krijgt.

In onze school nemen we als **vertrekpunt het gemeenschappelijk curriculum** en het leren van de klasgroep om zo tot een **maximaal leerrendement** te komen.

We gaan altijd uit van de mogelijkheden van leerlingen en wat leerlingen ondanks alle verschillen bindt. Ook bij een IAC gaan we uit van ons leerplan ZILL om te streven naar een maximaal resultaat. Het gemeenschappelijk curriculum wordt gehanteerd als streefdoel. Maar we hanteren dit op een flexibele wijze en gaan meer **'out of the box' denken**. Het is een doorgedreven redelijke aanpassing vanuit de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling in die specifieke context.

We doen hierbij beroep op de expertise van onze schoolbegeleider en deskundigen uit het ondersteuningstype.

Een IAC kan enkel slagen door een **verbindende samenwerking** en een geregeld **overleg** met alle partijen, waaronder de leerling zelf (indien mogelijk) en de ouders. Dit om het gezamenlijk doel te realiseren. Het verwijst naar een **engagement** tussen alle betrokken partijen. Deze samenwerking wordt gekenmerkt door een grote **openheid** en het samen zoeken naar **gedragen acties**.

3. Leerlingenbegeleiding

De school voorziet zorg in alle fasen volgens de noden van de leerlingen.

De brede basiszorg is de fase in het zorgcontinuüm waarbij de school vanuit een visie op leerlingenbegeleiding de ontwikkeling van alle leerlingen door:

- Een krachtige leeromgeving aan te bieden
- De leerlingen systematisch op te volgen
- Actief te werken aan het verminderen van risicofactoren
- Beschermende factoren te versterken

Het hele schoolteam, ouders en leerlingen krijgen inspraak in dit beleid zodat het door iedereen gedragen is. De school neemt alle info over leerlingenbegeleiding op in het schoolreglement.

Vier begeleidingsdomeinen:

3.1. Onderwijsloopbaan

- We benaderen elk kind positief met aandacht voor hoofd, hart en handen.
- Samenwerking met CLB en externen
- Kindgesprekken
- Observatieweken
- Aanvangsbegeleiding
- Kleuterschool: door een breed aanbod aan thema's, activiteiten en werkvormen kunnen alle kleuters op eigen tempo groeien in hun ontwikkeling Lagere school: door een breed aanbod aan onderwijs te geven doorheen de -lagere school (taal, muzische, sport, sociale vaardigheden, wiskunde, wero, ICT, ed) krijgen we een beeld van wat de interesses en mogelijkheden van een leerling zijn en aan de hand hiervan kunnen we hen ondersteunen bij de studiekeuze.
- 6L: specifiek werken aan studiekeuze door boekje 'Op stap naar secundair', bezoeken van secundaire scholen, BaSo-fiche
- KVS, LVS en klasbespreking: op deze manier worden kinderen doorheen hun schoolloopbaan opgevolgd
- Oudercontacten → kleuters 2x/jaar, 3K extra voor schoolrijheidsproef, lager 3x/jaar, 6L oudercontact studiekeuze
- Informele contacten met ouders

3.2. Psychisch en sociaal functioneren

(= de manier waarop de school haar leerlingen ondersteunt bij problemen van psychologische, sociale of emotionele aard)

- Observaties
- Afspraken binnen de klas en de school
- Speelplaatswerking
- Op weg naar secundair onderwijs
- Schoolreglement en anti-pestbeleid

- Kinderparlement
- Gerichtte communicatie met ouders (tingeling, agenda, mail, (in)formele contacten
- Kringgesprekken, onthaal, vriendschappen stimuleren, verjaardag vieren
- Meter-/peterschap
- Speelplaatswerking
- Gesprekken met kinderen
- Vergeet-mij-nietjes
- Positieve bevestiging
- Relationele vorming
- Afspraken binnen de klas en de school
- Kindgesprekken
- Gesprekken met leerlingen en klasgesprek, boom vol gevoelens, gesprek met ouders, samen naar oplossingen zoeken, samenwerking met zorg en CLB, externen inschakelen om ons te ondersteunen, ...

3.3. Preventieve gezondheidszorg

- Gezondheid en hygiëne: gezondheidsbeleid vb.: woensdag = fruitdag, water stimuleren, gezonde tussendoortjes, bewegingstussendoortjes, ochtendgym, temperatuur warme maaltijden, vergeet – mij – nietjes, stimuleren om handen te wassen, verluchten, luizencontrole, co2-meter
- Samenwerking met CLB voor medisch onderzoek
- Milieu: vergeet-mij-nietje, afvalbeleidsplan bv. stimuleren van gebruik van brooddoos en drinkbeker, geen aluminiumfolie
- Relationele en seksuele voorlichting in de derde graad.

3.4. Leren en studeren

- Breed evalueren via:
 - o Observaties in schrift, werkstukjes, verslagjes
 - o Toetsen van de methode en zelfgemaakte toetsen
 - o Kindgerichte feedback op de werkjes en toetsen (zon, sticker, duim, geschreven tekstje, ed)
 - o Beloningssysteem
- Evaluatie van leerlingen is een proces waarbij we de leerlingen zo goed mogelijk observeren om tot een algemeen beeld te komen en verder te begeleiden
- Dagelijkse observatiemomenten en interactie met de leerlingen
- Onderwijspraktijk aanpassen ifv de noden van de leerlingen
- Differentiatie
- Bespreken van resultaten op klasbespreking en verdere opvolging
- Evaluatie Raketklas
- Foutenanalyse maken
- Evaluatie van leerlingen is een proces waarbij we de leerlingen zo goed mogelijk observeren om tot een algemeen beeld te komen en verder te begeleiden
- Kleuters: Dudal en Toeters
- LVS, IDP, AVI, Koala
- Bespreken van resultaten op (pré)MDO en verdere opvolging
- Rapport: Wat is er zichtbaar op het rapport? Punten, differentiatie en redelijke aanpassingen, persoonsgebonden doelen ovv smileys, feedback van lkr
- Evaluatie Raketklas
- Feedback van lkr

4. Visie 'geïntegreerd ondersteuningsaanbod' GOK

Zie GOK-beleid

5. Verdeling zorguren + SES-lestijden

Verdeling zorguren schooljaar 2021-2022

- Foto genomen van elke klas eind augustus: SES-leerlingen, lln. met externe ondersteuning, lln. met redelijke aanpassingen, lln. met specifieke noden, lln. met achterstand door corona (bijsprong). Op deze basis hebben we onze zorguren ingedeeld.
- Soepel omspringen met lessenrooster om de zorgwerking bij te sturen naargelang de noden in de loop van het jaar
- Zorg, ingeroosterd specifiek voor kleuters, klasoverschrijdend vb. taalgroepje, groepje voor motoriek, rekenzwakke kindjes, groepje rond zelfredzaamheid, ...
- Klasoverschrijdende groepjes: taalgroepje, groepje voor motoriek, tafelgroepje, ...
- Raketklas: 2-wekelijks
- Hoekenwerk: 2-wekelijks 75 minuten – de leerstof van de afgelopen week wordt op een speelse manier ingeoeffend, er kan ook in kleine groepjes aan een bepaalde moeilijkheid of extra uitdaging voorzien.
- Differentiatie: vanaf 3e leerjaar is er wekelijks 1 uurtje ingepland met 3 lkrn in de klas waarin in kleine groepjes gewerkt wordt op bepaalde moeilijkheden of extra uitdaging voorzien (2e leerjaar vanaf krokus)
- Niveaulezen op woensdag
- Leesbevordering en -begeleiding
- Werken op schoolniveau: contacten met kansarme ouders, huisbezoek, hulp bij moeilijke thuissituaties, niet loslaten van gezinnen met bv. problematische afwezigheden, ...
- Begeleiden overgang 3e kleuter – 1e leerjaar (brugwerking)

6. Taakinvulling leerlingbegeleider

Acties op niveau van de school

1. Organiseren van overleg:

- met buitenschoolse hulpverleners
- zorgoverleg met CLB
- aanspreekpunt voor kinderen, ouders, leerkrachten, beginnende lkrn
- oudercontact
- wekelijks overleg met directie (teamoverleg)
- met WAN ondersteuner
- met scholen BuO

2. Opvolging leerlingdossier (Scoodle Track)

3. LVS – testen: opvolging materiaal, verwerking gegevens, Questi afnemen, ...

4. Zicht krijgen op de kwaliteitsontwikkeling – werking cyclisch en systematisch evalueren vanuit de resultaten en effecten (na afname IDP, Koala, LVS, ...)

5. Organiseren van klasbespreking

- Opstellen van een planning
- Zorgen voor vervanging van de klassen
- Voorbereiden van het gesprek
- Leerlingdossier aanvullen
- Opvolgen afspraken

6. Organisatie niveaulezen

- Afname AVI testen
- Indeling leesgroepen
- Praktische organisatie op woensdag: boekjes, ...
- Bijsturen waar nodig

7. Opstellen redelijke aanpassingen bij leerstoornissen en leerlingen met moeilijkheden - in samenspraak met alle betrokken partijen

- + Ondersteunen in het uitwerken en uitvoeren van de REDICODI- maatregelen en differentiatie

8. Collegiaal en regionaal overleg met leerlingbegeleiders scholengemeenschap + regio

9. Hulp bieden op vlak van sociaal – emotionele en financiële moeilijkheden en fungeren als vertrouwenspersoon

10. Organisatie kinderparlement

- Leerlingen stellen zich kandidaat + verkiezingen organiseren
- Vergadering kinderparlement organiseren
- Verslag bespreken met directie + opvolging

Acties op het niveau van de leerkrachten

- 1. Collega's hulp bieden bij de werking van de klasbespreking (voorbereiding maken, opvolging afspraken, ...)**
- 2. Collega's ondersteunen bij signaleren en analyseren van zorgvragen bij een bepaalde leerling** overleg, eventuele observatie, inwinnen informatie, gesprek met ouders, op zoek gaan naar gerichte acties, materiaal aanreiken, waar nodig contacten leggen met externen, ...
- 3. Collega's ondersteunen bij curriculumdifferentiatie en redelijke aanpassingen**
- 4. Klasinterne hulp bieden**
- 5. Collega's ondersteunen bij gesprekken met ouders**
- 6. Collega's ondersteunen bij het afnemen van toetsen voor hun leerjaar**
- 7. Collega's ondersteunen bij het invullen van het leerlingdossier**

Acties op het niveau van de leerlingen

1. Opvolging van zorgvragen van leerlingen

- Aanspreekpunt voor leerlingen; zowel voor moeilijkheden op cognitief als sociaal – emotioneel vlak
- Eventuele observatie van 'zorgleerlingen'
- Afname testen wanneer nodig blijkt
- Nemen van initiatieven om de betrokkenheid van alle partners rond een bepaalde 'zorgleerling', te verhogen
- Hulp bieden aan leerlingen met leerproblemen en -stoornissen

- Begeleiden van IIn met studiecontract
 - Huiswerkbegeleiding Katrol opvolgen
 - Sociaal project + huiswerkbegeleiding van de Hoge school begeleiden
 - Waken over kinderen die extra uitdaging nodig hebben
2. **Remediëring en differentiatie**
 - Hulp bieden bij binnenklasdifferentiatie
 - Klasinterne en klasexterne remediëring/differentiatie
 3. **Afnemen van testen (AVI, LVS, Koala ...) om het leerniveau van leerlingen te bepalen**
 4. **Nieuwe leerlingen: gesprekje + afnemen van beginsituatie + verzamelen van nodige gegevens, contact opnemen met vorige school.**

7. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een beperking of leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs.

Materiële toegankelijkheid van onze school:

- De speelplaatsen zijn makkelijk bereikbaar voor rolstoelgebruikers.
- Het opvanggebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
- Het gebouw van de kleuter en lagere school nog niet. Bij de renovatiewerken wordt dit mee in rekening gebracht.
- De schoolgebouwen worden voor leerlingen met een handicap toegankelijk gemaakt mits noodzakelijke haalbare aanpassingswerken. Bij eventuele vernieuwingen in de schoolgebouwen wordt dit initieel opgenomen.
- Indien nodig zal de school contact opnemen met GON om kinderen met een handicap materieel gezien te kunnen opnemen (cfr. bv. OM OND/II/2.3/TM van 10- 06-1996 - Gemeenschappelijk deel - Geïntegreerd onderwijs: Procedure tot het bekomen van de financiering van speciale onderwijsleermiddelen voor leerlingen met een handicap in het gewoon onderwijs).
- Momenteel is er geen mindervalidentoilet aanwezig

Pedagogische toegankelijkheid:

- De school zorgt voor overdrachtsgegevens van de leerlingen en een leerlingvolgsysteem.
- Elke klasleerkracht zorgt voor differentiatiemogelijkheden (zie zorgbeleid voor al onze leerlingen van de school).
- Binnen de verhoogde zorg kunnen leerlingen gebruik maken van maatregelen opgesteld op basis van de noden.
- Om het onderwijs aan leerlingen met een beperking te stimuleren, is communicatie belangrijk. We organiseren op regelmatige basis overleg met externe partners (CLB, logopediste, revalidatiecentrum, GON,...).
- Om het onderwijs aan leerlingen met een handicap te optimaliseren komt de school haar inspanningsverplichting - eventueel i.s.m. externe partners - na om een gepaste pedagogisch-didactische aanpak aan te bieden
- De school zal ook aandacht besteden aan eventuele professionalisering om meer zicht te krijgen op een bepaalde problematiek.

Samenwerken met externen:

De school kan samenwerkingsvormen afsluiten met andere scholen voor gewoon en/of buitengewoon onderwijs. Deze samenwerking kan zich situeren op het vlak van:

- De gezamenlijke organisatie van opvoedings- en/of onderwijsactiviteiten

- Uitwisseling en wederzijds begeleiden van personeel
- Onderwijs aan huis (Bednet, online lessen, ziekenhuisschool,...)
- Gezamenlijk gebruik maken van infrastructuur in de scholengemeenschap. Tijdens het zorgoverleg is er ook een school van het buitengewoon onderwijs aanwezig. Tijdens dit overleg komt ook devaanpak van BO aan bod, delen van info.